

Stephan Geuenich / Daniel Krenz-Dewe / Janek Niggemann /
Robert Pfützner / Kathrin Witek (Hrsg.):
Wozu brauchen wir das? Bildungsphilosophie und pädagogische Praxis
ISBN 978-3-89691-854-3

Inhalt

01 Einführung

*Stephan Geuenich / Daniel Krenz-Dewe / Janek Niggemann /
Robert Pfützner / Kathrin Witek*
'Wozu brauchen wir das?' – Eine suchende Einleitung 10

Michael May / Michael Winkler
Wozu Bildungsphilosophie? – ein Dialog 23

02 Bildung und Praxis – Verhältnisbestimmungen

Stephan Geuenich / Kathrin Witek
Bildungsbegriff und das Theorie-Praxis-Verhältnis 40

Ricarda Biemüller
Bildungsphilosophie und Soziale Arbeit. Problematisierung eines
verdrängten Zusammenhangs 44

Janek Niggemann
Wozu brauchen die das? Bildung als gelebte *Philosophie der Praxis* 58

Robert Schneider
Bildung als Form wie Menschen ihr Leben gestalten. Ein Versuch
zum kritischen Potenzial der Bildungsidee und ihrer Bedeutung zur
Fundierung pädagogischer Praxis 72

Markus Fath
Zum Zusammenhang von Liebe, Gewaltlosigkeit und Bildung 86

Thomas Mikhail
Pädagogische Handlungsqualität. Zur Bedeutung von Theorie für Praxis 95

03 Bildung und Praxis – Ungleichheiten und Differenzen

Katarina Froebus / Daniel Krenz-Dewe
Hoffnungen – Verstrickungen – Kämpfe. Perspektiven auf Bildung
und die Reproduktion von Differenz und Ungleichheit 106

Vildan Aytekin / Mai-Anh Boger
Subalterne Vorstellungen von Bildung 112

Maximilian Waldmann
Bildung als pathisches Antwortgeschehen. Bildungsphilosophische
Anmerkungen zum Verhältnis von Pädagogischem und
Politischem 123

Cindy Ballaschk
Zur (Re-)Produktion von Ungleichheit im Bildungssystem am Beispiel
schulischer Sexualerziehung 134

Nadia Wehrle
„Und genau das haben die nämlich immer mit uns gemacht“ – zur
Positionierung von Pädagog*innen und ihrer Praxis im Kontext von
Antiziganismus und Bildungsentfernung 144

Katharina Herrmann
Zum solidarischen Potenzial Kritischer Bildungstheorie
Eine subjektkritische Analyse der Bedingungen des
Widersprechens 153

04 Bildung und Praxis – Verkürzungen und Erweiterungen

Diana Grote / Robert Pfützner
Der Seufzer der Bildung. Schule zwischen Bildungsideal,
Kompetenzorientierung und Utopie 164

Carsten Roeger
Was nützt philosophische Bildung? 168

Marion Pollmanns
Zur Bildung der unterrichtlichen Praxis. Empirische
Rekonstruktionen dieses pädagogischen Grundbegriffs 177

<i>Gabriela Kugler</i> Lesefördertypen. Im Verhältnis von Bildung und Lesekompetenzförderung	187
<i>Maxi Steinbrück</i> Zwischen Utopie und Dystopie: Vom fliegenden Klassenzimmer zur Digital School	197
<i>Holger Hagen</i> Konkurrenz, Exklusion und instrumentelles Denken: 'Bildung' als widersprüchliche soziale Praxis	212
05 Reflexion	
<i>Kathrin Witek</i> Selbstthematisierung als Bildungspraxis? Reflexion der Tagung Bildungsphilosophie und pädagogische Praxis	224
Autor*innenangaben	227