

Inhalt

Translationen einer Flaschenpost. Ein Vorwort von Helmut Dahmer	7	II.2 Innertheoretische Faktoren der Differenzierung	91
Einleitung	12	II.2.1 Positionierung gegenüber der älteren Kritischen Theorie	92
I. Die Kritische Theorie der Frankfurter Schule	16	II.2.2 Orthodoxie versus Revisionismus	99
I.1 Die Kritische Theorie	16	II.2.3 Die entscheidenden Schriften der Neuorientierung	101
I.1.1 Historisch-theoretische Quellen der Kritischen Theorie	20	Horkheimers frühe Schriften aus den 1930er Jahren	102
I.1.2 Kritische Theorie versus traditionelle Theorie bei Horkheimer	24	Dialektik der Aufklärung	106
I.1.3 Zeitkern der Kritischen Theorie	29	Theorie des kommunikativen Handelns	112
I.1.4 Perioden der Kritischen Theorie	31	III. Die zweite Generation der Kritischen Theorie: eine Skizze	119
I.2 Die Frankfurter Schule	35	III.1 Ralf Dahrendorf und Karl-Otto Apel	131
I.2.1 Verschiedene Konzepte zur Beschreibung von Schulzusammenhängen	37	III.2 Ludwig von Friedeburg	132
I.2.1.a Die Rolle des Paradigmas in der Schulbildung	37	III.3 Karl-Heinz Haag	133
I.2.1.b Die Kritische Theorie als philosophische Schule	41	III.4 Hermann Schwepenhäuser	134
I.2.2 Die dynamische Einheit der Frankfurter Schule	47	III.5 Gerhard Brandt	141
I.2.2.a Die Frankfurter Schule im weiteren Sinn	47	III.6 Jürgen Habermas	144
I.2.2.b Die Frankfurter Schule im engeren Sinn	49	III.7 Kurt Lenk	156
II. Die Problematik der Generationen in der Kritischen Theorie	52	III.8 Alfred Schmidt	162
II.1. Äußere Faktoren der Differenzierung	57	III.9 Alexander Kluge	173
II.1.1 Historisch-politische Rahmenbedingungen	57	III.10 Rolf Tiedemann	180
II.1.2 Pessimismus und Optimismus in der Tradition der Kritischen Theorie und ihre Abstinenz gegenüber der Politik	62	III.11 Albrecht Wellmer	185
II.1.3. Studenten- und Protestbewegung bzw. 68er Bewegung	72	III.12 Oskar Negt	193
		III.13 Herbert Schnädelbach	214
		III.14 Regina Becker-Schmidt	221
		Schlussbetrachtung	226
		Literaturverzeichnis	230